

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 113-О

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы педагогики»
для обучающихся 10-11 классов

Верхний Услон, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Преподавание курса «Основы педагогики» в общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для обучающихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первым звеном в освоении педагогической профессией. В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как: коммуникабельность; способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; обладать словарным запасом и умело пользоваться им; умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания, обучающихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

1. Раскрыть сущность и закономерности образования.
2. Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности.
3. Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;

психотехнические приемы;
 дискуссии;
 анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения, и предназначена для обучающихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов обучающихся в области педагогики, развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:
 содержание основных педагогических понятий;
 структуру системы образования;
 сущность процессов воспитания и обучения;
 историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
 сущность и структуру педагогической технологии.

Владеть навыками:
 применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
 планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
 использовать различные технологии в образовательном процессе;
 организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности

современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Общечеловеческие и национальные ценности. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практикум: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей.

Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов.

Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

Владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Педагогическая профессия: история становления и развития	17
1.1	Профессии типа «Человек – человек»	5
1.2	Великие педагоги прошлого и современности	2
1.3	История школы и педагогики	6
1.4	Будущее педагогической профессии	4
2	Современный педагог в современной школе	14
2.1	Образ современного педагога	3
2.2	Составляющие педагогических способностей	1
2.3	Гностические способности педагога	2
2.4	Проектировочные способности педагога	2
2.5	Конструкторские (конструктивные) способности педагога	2
2.6	Организаторские способности педагога	2
2.7	Коммуникативные способности педагога	2
3	Педагогические мастерские	5
	Итого:	36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Мой профессиональный выбор	22
1.1	Педагог дошкольной образовательной организации	3
1.2	Педагог-логопед, педагог-психолог	2
1.3	Музыкальный руководитель ДОУ, педагог дополнительного образования ДОУ	2
1.4	Педагог учреждения дополнительного образования	3
1.5	Педагоги Центра диагностики и консультирования.	3
1.6	Педагоги учреждений среднего профессионального образования	3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.7	Преподаватель организаций высшего образования: специфика работы	3
2	Педагогические мастерские	14
	Итого:	36

Использование электронно-образовательных ресурсов

1. <http://izhoroi.ortox.ru/>
2. <http://fictionbook.ru>
3. <http://elitehome.narod.ru>
4. <http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.
5. https://kpfu.ru/portal/docs/F607848389/Pedagogika.v.sisteme.sovremennogo.antropolgicheskogo.znaniya.Lekciya.1_2.2.pdf
6. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/printsipy-izakonomernosti-pedagogicheskogo-protse>
7. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/printsipy-izakonomernosti-pedagogicheskogo-protse/>
8. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskujuprofessiju/tseli-i-zadachi-pedagogicheskoy-deyatelnosti>
9. https://studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya
10. <https://infourok.ru/metodi-stimulirovaniya-uchebnopoznavatelnoydeyatelnosti-820301.html>
11. <http://psihdocs.ru/str-glava-teoreticheskie-osnovi-poznavatelenojdeyatelnosti.html?page=9>
12. https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174
13. https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie_o_formah_organizacii_obucheniya/
14. https://studme.org/49824/pedagogika/sredstva_obucheniya
15. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>
16. https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu_2003_n3_Antohina.pdf
17. https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu_2003_n3_Antohina.pdf